

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. МУРМАНСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53»**

Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ г. Мурманска СОШ № 53 Протокол № 7 от 14.04.2022 г	Утверждаю: директор МБОУ г. Мурманска СОШ № 53 _____ Т.Н. Корчилова Приказ № 134 от 14.04.2022 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ г. Мурманска СОШ № 53
за 2021 год**

**МУРМАНСК
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. Общие сведения образовательной организации	4
1.2. Система управления организации	5
1.3 Образовательная деятельность и организация учебного процесса	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	13
1.5. Анализ востребованности выпускников	24
1.6. Воспитательная работа	25
1.7. Кадровое обеспечение	29
1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
1.9. Оценка материально-технической базы	34
2.0. Внутренняя система оценки качества образования	36
2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ	40

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462».
- приказом директора образовательной организации от 14.03.2022 г. № 92 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2021 года».

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

Задачами самообследования являются:

1. оценка образовательной деятельности школы, в том числе, системы управления содержанием и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы функционирования внутренней системы оценки качества
2. анализ показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2022 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска "Средняя общеобразовательная школа № 53"
Руководитель	Корчилова Татьяна Николаевна
Адрес организации	183025, Мурманская обл., г. Мурманск, улица Папанина, дом 3
Телефон, факс	8 (8152) 27-51-46
Адрес электронной почты	school53@sch53.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Мурманска
Дата создания	01.09.1989 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения общеобразовательной деятельности, серия 51ЛО1 № 0000374, регистрационный 71-16, выдано 29 января 2016 года, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия АА 191637, регистрационный № 15-09, выдано 17 февраля 2013 г, действительно до 04 апреля 2025 г.

Школа расположена в Октябрьском районе г. Мурманска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81% – рядом со Школой, 19 % – в близлежащих микрорайонах.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Получая общее начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки общения и решения прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка, что подчеркивает важность начального образования для общества;
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования,

достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Также Школа реализует адаптированную ООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Принципы управления:

- распределение обязанностей и полномочий;
- эффективный менеджмент;
- информационная открытость и публичность.

На первом уровне структуры управления находятся: директор; общее собрание работников; педагогический совет.

Таблица 1. Функциональные обязанности участников 1 уровня управления

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние годы, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления воспитательного и образовательного процессов;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после её выполнения. Он вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

1. Методические объединения. Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 4 предметных методических объединений:
 - естественнонаучного цикла
 - гуманитарного цикла
 - учителей начальных классов
 - классных руководителей
2. Служба сопровождения и служба школьной медиации, которая, помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, учителям и родителям;
3. Творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем учебном году изменение системы управления не планируется, но следует обратить особое внимание на необходимость создания в Школе системы общественного управления: значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы.

1.3 Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (IX–XII); 40 минут (I–V)	5	33
2–9	1	40	5 -очно 1 - дистанционно	34

Начало учебных занятий для 1-4 классов – 8 ч 30 мин.

Начало учебных занятий для 5-9 классов – 9 ч 20 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	344
Основная образовательная программа основного общего образования	393

Всего в 2021 году в образовательной организации получают образование 737 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ г. Мурманска СОШ № 53 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Мурманска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски и медицинские перчатки;
- разработала графики прихода обучающихся через два входа в Школу, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ г. Мурманска СОШ № 53 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. Издавался приказ о переводе педагогических работников на дистанционный режим работы. Заблаговременно составлялось расписание уроков с указанием тем занятий, используемых ресурсов, домашнего задания. Был составлен график консультаций учителями родителей. Информация размещалась на сайте в разделе «Дистанционное обучение», а также на сайте были размещены локальный акт школы, полезные ресурсы, формы обратной связи, тренажер-гимнастика для глаз. Классные руководители контролировали своевременное подключение учащихся к обучению, помогали решать текущие вопросы. Учителя проводили занятия согласно расписанию. Реализовалась так же внеурочная деятельность обучающихся. Администрация осуществляла сопровождение данного процесса, оперативно реагировала на вопросы учителей, детей и родителей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции (ссылка на сайт ОО - school53@sch53.ru)

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Основные образовательные программы	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	Приказ № 345 от 22.10.2021
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	Приказ № 345 от 22.10.2021
Приказ об организации работы МБОУ г. Мурманска СОШ № 53 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	Приказ № 280 от 01.09.2021
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	Приказ № 189 от 28.08.2021

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел по данному направлению, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020-2021 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-

педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года согласно приказам Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, от 31.05.2021 № 287, школы России начинают реализовывать новые образовательные стандарты в 1 и 5 классах. В целях заблаговременной подготовки к переходу на новые стандарты, МБОУ г. Мурманска СОШ № 53 разработала и утвердила «дорожную карту» перехода и внедрения новых ФГОС для 1 и 5 классов в 2022-2023 учебном году. Была создана рабочая группа. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов, все учителя прошли необходимую курсовую подготовку. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Углубленное обучение

В 2020-2021 году для обучающихся 5-9 классов продолжает реализовываться математический профиль с углубленным изучением определенных предметов.

Таблица 5. Предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Классы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Математический	Математика	5-6	53	51
Математический	Алгебра, Геометрия Информатика	7-9	75	76

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе - это ученики с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека (0,003%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- индивидуальные программы занятия с логопедом, психологом.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Содержание образования в МБОУ г. Мурманска СОШ № 53 определено образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными и государственными стандартами общего образования и с учетом примерных программ

По итогам 2020-2021 учебного года проведен анализ успеваемости и качества знаний. Анализ статистических данных свидетельствует об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020-2021 год

№	Параметры статистики	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021), в том числе:	686
	– начальная школа	360
	– основная школа	326

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	–
	– основная школа	3
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–

Анализ результатов успеваемости и качества знаний учащимися начальной школы по показателю «успеваемость» в 2021 году по сравнению с результатами освоения учащимися программы начального общего образования с аналогичным показателем в 2020 году, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10 процента (в 2020-м был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2020-м – 8%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Кол-во учащихся	Качество	Успеваемость	Неуспевающие	Отличники	«4» и «5»	С 1-2 «3»
2А	26	85	100	0	2	20	3
2Б	25	68	100	0	0	17	2
2В	24	54	92	2	5	8	2
итого	75	69%	97%	2	7	45	7
3А	24	67	100	0	3	13	3
3Б	21	43	95	1	1	8	5
3В	21	52	100	0	3	8	0
итого	66	54%	98%	1	7	29	8
4А	25	52	100	0	1	12	3
4Б	24	63	100	0	1	14	2
4В	23	30	100	0	0	7	4
4Г	25	40	100	0	3	7	2
4Д	23	39	100	0	3	6	3
итого	120	45%	100%	0	8	46	14
Всего	261	54%	99%	3(1%)	22(8%)	120(46%)	29(11%)

Сравнение по результатам освоения обучающимися программы основного общего образования в 2021 году с результатами 2020 года, показывает, что в основной школе процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2020-м был 26%), а процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2020-м – 9%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Кол-во учащихся	Качество	Успеваемость	Неуспевающие	Отличники	«4» и «5»	С 1-2 «3»
5А	25	56	100	0	1	13	5
5Б	28	32	93	2	1	8	4
5В	24	21	92	2	0	5	3
итого	77	36%	95%	4	2	26	12
6А	28	36	100	0	0	10	6
6Б	29	24	100	0	0	7	3
6В	27	7	81	5	0	2	0
итого	84	22%	94%	5	0	19	9
7А	23	13	96	1	0	3	1
7Б	25	20	92	2	1	4	0
итого	48	17%	94%	3	1	7	1
8А	25	12	92	2	0	3	3
8Б	18	11	94	1	0	2	0
8В	23	13	83	4	0	3	2
итого	66	12%	90%	7	0	8	5
9А	27	26	100	0	0	7	2
9Б	24	20	92	2	0	5	1
итого	51	23%	96%	2	0	12	3
Всего	326	22%	94%	21(6%)	3 (1%)	72(22%)	30 (9%)

Анализируя результаты рассматриваемого года с предыдущими годами, следует отметить, что требует усиления работа по предотвращению неуспешности учащихся, педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся с различными образовательными потребностями.

Результаты ВПР

В 2020-2021 учебном году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2021 году ВПР писали 362 ученика Школы из 394 (92%) по 10 предметам. Данный показатель позволил получить достоверную оценку

образовательных результатов обучающихся. В основном, по большинству предметов ученики подтвердили соответствие отметки за ВПР и итоговых отметок, выставленных учителями (70 %).

В целом, анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям не выявил серьезных отставаний по всем учебным предметам.

Но следует отметить, что по ряду школьных дисциплин произошло значительное снижение результатов образовательной деятельности: по биологии в 5 классах: 50,7%, в 6 классах – 65,31%, по русскому языку в 8 классах – 54,39%, по математике в 8 классах – 57,89% обучающихся понизили свою отметку.

По результатам весенних ВПР был проведен педагогический совет, который выделил проблемные зоны, характерные для всех предметов, и вычленил направления, по которым педагогическому коллективу нужно активизировать работу:

- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов;
- на уроках организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование умения грамотно интерпретировать текст, выделять и анализировать разные виды информации, использовать их в своей работе;
- обратить особое внимание на недостаточно высокий уровень формирования метапредметных навыков: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- разрабатывать индивидуальный маршрут для отдельных обучающихся с разной уровневой подготовкой;
- систематически проводить и анализировать результаты текущего и промежуточного контроля УУД учащихся с целью определения «проблемных зон», коррекции изучения программного материала.

Результаты ГИА

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

Общее количество выпускников	41
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	41
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	39
Количество обучающихся, получивших аттестат	39

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проводилось 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 41 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе был высоким.

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15% по русскому языку, понизилось на 2% по математике.

Таблица 10. Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	качество	Средний балл
2018/2019	100	35	3,3	100	71	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	38	3	100	71	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку на протяжении трех лет стабильно составляет 100%, качество в 2020-2021 учебном году повысилось на 3% по математике и осталось стабильным по русскому языку.

Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Анализ результатов контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	14 из 16	36	3	93
История	1	100	4	100
Английский язык	2	100	5	100
Биология	4	0	2,75	75
Информатика и ИКТ	3	67	3,6	100
Физика	6	50	4	100
География	17	68	3,9	100
Химия	1	100	5	100

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили, в целом, удовлетворительную успеваемость учеников. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020-2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году выявлено не было, что является итогом систематической работы с участниками образовательных отношений по подготовке к выпускным экзаменам.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	49	100	41	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	1	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	4	10	24	12	24
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	49	100	39	95	49	96
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	4	2	4

В целом, необходимо отметить, что обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Таким образом, по результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку стали выше (в 2019 году – 78%, в 2021 году – 93%), а по математике понизились (в 2019 году – 86%, в 2021 году – 84%).

По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам и 3,9 по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология – 2,75 и обществознание - 3).

Основные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году, направленные на повышение качества образования:

1. учителям-предметникам:

- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания;
- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий и учитывать его в дальнейшей работе;
- спланировать работу по предупреждению типичных ошибок учащихся;
- своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха;
- проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
- перенимать передовой опыт учителей по подготовке школьников к итоговым испытаниям.

2. Администрации школы:

- разработать план по подготовке к ГИА основного общего образования;
- выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам;
- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по биологии, обществознанию, математике;
- усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимого мониторинга знаний учащихся в течение учебного года;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных

компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

В целях развития у школьников творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания условий для выявления одарённых и талантливых детей, в МБОУ г. Мурманска СОШ № 53 проводились школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьный этап Олимпиады прошел в установленные сроки в соответствии с утверждёнными требованиями к проведению школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, действующими на момент проведения школьного этапа Олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях по образовательным программам начального общего, среднего общего и основного общего образования. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, присланным из ГИМЦ РО города Мурманска.

В онлайн-формате впервые на платформе Образовательного центра «Сириус» были организованы олимпиады по предметам: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года приняли участие 19 обучающихся 4-классов и 347 учеников 5 – 9 классов.

Таблица 13. Распределение участников школьного этапа олимпиады по дисциплинам и параллелям

№	Предмет	Количество участников по классам						Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9			
1	Английский язык	0	1	2	0	1	5	9	0	0
2	Биология	0	0	0	9	8	0	17	3	4
3	География	0	0	11	4	6	9	30	2	1
4	Информатика	0	0	0	0	1	1	2	0	1
5	Искусство	0	0	0	7	0	0	7	0	0
6	История	0	4	4	0	3	0	11	3	2
7	Литература	0	0	12	0	10	22	44	1	3
8	Математика	14	21	19	10	5	12	81	1	2
9	Обществознание	0	0	5	8	3	22	38	4	6
10	ОБЖ	0	0	0	0	0	6	6	0	0
11	Русский язык	18	28	10	11	3	6	76	4	15
12	Технология	0	0	4	0	0	0	4	1	2
13	Физика	0	0	0	0	4	3	7	0	0
14	Физическая культура	0	0	1	3	2	2	8	1	0
15	Химия	0	0	0	0	6	11	17	2	1
16	Экология	0	0	0	1	2	2	5	0	0
17	Экономика	0	0	0	0	0	4	4	0	0
	Всего:	32	54	68	53	54	105	366	23	33

Наибольшее количество участников было задействовано в олимпиаде по русскому языку (76 чел.), математике (81 человек), но при этом высоких результатов участники не продемонстрировали. Следует отметить, что недостаточные высокие результаты ученики школы продемонстрировали при выполнении компьютерных заданий на платформе Образовательного центра Сириус по математике и физике.

На школьном этапе не проведены олимпиады по следующим учебным предметам: астрономия (данный предмет в школе не преподается), технология (мальчики), право.

По итогам проведения первого этапа олимпиад 23 ученика стали победителями и 33 – призёрами школьного этапа.

Согласно установленным проходным баллам, на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников были направлены 31 ученик школы:

Таблица 14. Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады

№	предмет	класс	Фамилия имя	результат
1	Биология	9	Фёдорова Вероника	Победитель
2	Биология	9	Возница Анна	Призер
3	Биология	9	Генюта Амелия	Призер
4	Биология	8	Терещенко Маргарита	Призер
5	Биология	8	Ларинский Лев	Победитель
6	Биология	8	Мутов Арсений	Призер
7	Биология	7	Лаврентьев Семен	Победитель
8	География	7	Новоселов Андрей	Победитель
9	География	7	Ткаченко Егор	Призер
10	География	8	Ларинский Лев	Победитель
11	История	8	Орфеев Алексей	Победитель
12	Литература	9	Лихачёв Алексей	Победитель
13	Литература	9	Пенишкевич Владислав	Призер
14	Обществознание	7	Бюнчик Анна	Победитель
15	Обществознание	7	Чиркова Камила	Призер
16	Обществознание	7	Ежов Никита	Призер
17	Обществознание	8	Мартюшев Гордей	Победитель
18	Обществознание	9	Нафиков Евгений	Победитель
19	Обществознание	9	Дранищев Григорий	Призер
20	Обществознание	9	Асанди Константин	Призер
21	Русский язык	7	Левичева Мария	Победитель
22	Русский язык	7	Маркова Алена	Призер
23	Русский язык	8	Орфеев Алексей	Призер
24	Русский язык	8	Киреева Надежда	Призер
25	Русский язык	8	Ларинский Лев	Победитель
26	Русский язык	9	Лакомкина Вероника	Призер
27	Русский язык	9	Ерёменко Диана	Победитель
28	Физкультура	8	Багаутдинов Артем	Победитель
29	Химия	9	Фёдорова Вероника	Победитель
30	Химия	9	Возница Анна	Победитель
31	Химия	9	Мельник София	Призер

Муниципальный этап олимпиады проходил на базе школы, документы в положенный срок направлялись в ГИМЦ РО. Нарушений при проведении олимпиад выявлено не было.

Призерами муниципального этапа стали ученики:

1. Багаутдинов Артем – физкультура

2. Ларинский Лев – биология.

Сравнивая результаты олимпиады 2021 года с предыдущими годами, следует отметить, что при увеличении количества участников олимпиады, качественные результаты стали ниже (в предыдущем году 5 человек стали призерами муниципального этапа, а трое – участвовали в региональном этапе)

Традиционно организовано, с широким охватом учащихся прошли олимпиады «Наше наследие» и «Основы православной культуры». 12 учеников 2-х классов стали участниками муниципального этапа, а Тарасов А получил диплом III степени по сумме всех соревнований, став призером регионального этапа олимпиады. В общероссийской олимпиаде школьников за участие в школьном этапе Королев Арсений получил диплом 2 степени, Ларинский Лев – 1 степени, Орфеев Алексей – 2 степени.

В школьном этапе олимпиады по основам духовно-нравственной культуры народов России приняли участие 50 учеников 5-6 классов, из них 23 стали победителями и призерами в различных номинациях.

В 2021 году значительно увеличилось количество участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Традицией стало проведение в школе международного игрового конкурса по английскому языку «British Bulldog», игрового конкурса по истории мировой культуры «Золотое руно», международного конкурса-игры по математике «Кенгуру», международной олимпиады «Языкознание для всех» - «Лисенок», КиТ – международный конкурс по информатике.

1.5 Анализ востребованности выпускников

Таблица 16. Статистика распределения выпускников

Годы	Всего	Учреждения СПО	Профильные 10 классы	Трудоустройство
2018-2019	49	32	17	0
2019-2020	39	25	12	2
2020-2021	49	36	13	0

Как видно из представленной таблицы, большинство выпускников школы предпочитают продолжать образование в средних профессиональных учебных учреждениях. Это и результат активной профориентационной работы (посещение дней открытых дверей, организация экскурсий в СПО, мастер-классы преподавателей и др. форм работы). С 2020 года ученики школы стали активно участвовать в профессиональных соревнованиях на базе СПО, так, например, ученица 8 А класса Мутова Елизавета стала победителем регионального этапа «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Дошкольное образование».

Анализ поступления выпускников в профильные классы образовательных учреждений г. Мурманска показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах, о чём свидетельствует факт приёма их в эти классы по рейтингу.

1.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2020/21 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания и социализации по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2020/21 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; экскурсии, походы выходного дня; родительские собрания родительский всеобуч и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней, в том числе, дистанционно:

Муниципальные:

- спортивный праздник «Родной двор- родной город»
- спортивный праздник на День города
- конкурс творческих работ ОУ города Мурманска "И имя её Мурманчаночка!" (победители)
- выставка плакатов "Финансовая грамотность в жизнь!" (диплом в номинации «Студенческие симпатии»)
- выставка-конкурс детского изобразительного творчества "Портрет Мужества", посвящённого Дню Героев Отечества. Номинация "Защитник земли русской. Посвящается 800-летию Александра Невского" (диплом 1 степени)
- конкурс декоративно – прикладного искусства «Золотые россыпи ремесел» (1 место)
- дистанционный фестиваль детского творчества «В семье единой мурманчан» (2 место)
- фестиваль детского творчества " Дети- послы мира" (3 место)
- дистанционный конкурс детского творчества "Мы разные, но мы вместе" (участие)

- конкурс творческих работ "Мишка на Севере" (диплом участника)
- конкурс рисунков "Все профессии важны" (1 место)
- Фестиваль детских театральных коллективов "Рождественская сказка" (2 место)
- конкурс "Живая традиция" (1 место)
- этап конкурса «Театральная юность России-2022» (3 место)
- конкурс рисунков "Край под Северным сиянием" (дипломы участников)
- конкурс экскурсионных маршрутов "Памятники ратной славы" в номинации "Память бережно храним" (2 место)
- Военно-патриотические чтения для обучающихся общеобразовательных учреждений города Мурманска "Мурманск после Великой Отечественной войны: возвращение к мирной жизни" (1 место)
- Конкурс экологического плаката «Чистый город» (диплом участия)
- конкурс школьных агитбригад «Мы за здоровое питание!» (2 место)

Региональные:

- Первенство по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений (3 место)
- конкурс рисунков «О маме с любовью» (диплом участника)
- конкурс по декоративно-прикладному искусству "Рождественский перезвон" (диплом участника)
- Конкурс "Хочу в артисты" (диплом участников)

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (в том числе, дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурсы творческих работ, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (в том числе, дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в

соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Результаты анкетирования родителей 1-9 классов о степени удовлетворенности работой школы в 2020-2021 учебном году:

1. 85.6% опрошенных удовлетворены работой школы, из них 36,4 % «удовлетворены», 49% «совершенно удовлетворены».
2. По всем вопросам анкеты были даны положительные ответы в процентном соотношении от 86% до 96%.
3. Родители отметили доброжелательную атмосферу в школе в целом и в классах, где обучаются дети, доброжелательность и взаимопонимание в контактах с администрацией школы, корректность оценивания достижений обучающихся как учителями-предметниками, так и классными руководителями.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного направления в отчётном учебном году реализовывались в очном формате.

Результативность работы кружков дополнительного образования:

1. Кружок «Школьная агитбригада» - 2 место в муниципальном конкурсе школьных агитбригад «Мы за здоровое питание!», школьная акция «Посвящение в пешеходы»;
2. Кружок «Мир оригами» - школьные выставки творческих работ обучающихся, акция «Поздравь учителя»;
3. Кружок «Творческая мастерская» - городской фестиваль детского творчества "В семье единой мурманчан» - 2 место, городской фестиваль детского творчества "Дети - послы мира» - 3 место, городской

дистанционный конкурс детского творчества "Мы разные, но мы вместе" – участие;

4. «Основы физической подготовки» - участие в спортивном празднике «Родной двор – родной город».

Таким образом, программы дополнительного образования эффективно выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, проводимом на портале ПФДО, качество дополнительного образования школы удовлетворяет и родителей, и обучающихся.

Но в тоже время необходимо отметить факт того, что прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к образовательной организации со стороны родителей и подростков. В этом плане педагогическому коллективу требуется значительно усилить работу с родительской общественностью Школы, активизировать разностороннюю помощь семьям, исходя из их индивидуальных запросов.

Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

1.7 . ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 48 педагога, из них 3 – внутренних совместителя. 4 человека имеют среднее специальное образование и 1 обучается в педагогическом университете.

Таблица 17. Кадровая характеристика

Образование	Высшее	91.8
	Среднее специальное	8.2
Стаж работы	До 5 лет	18.3
	До 20 лет	28.5
	Более 20 лет	53.2
Педагогические категории		22.4
	Соответствие занимаемой должности	6.1
	Первая категория	32.6
	Высшая категория	38.9

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Следует отметить, что у педагогического коллектива МБОУ г. Мурманска СОШ № 53:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;
- благоприятный климат в школьном коллективе: вновь прибывшие педагогические
- работники успешно вливаются в коллектив и, как правило, вносят свежую творческую струю в работу;

В 2021 году в рамках организованного наставничества активно работала школа молодого учителя. В муниципальном фестивале учителей - молодых специалистов общеобразовательных учреждений «Педагогические

надежды- 2021» молодые учителя Давыдова А.М. и Алтынаманова Д.Р. стали победителями в своих профессиональных категориях.

Победителями муниципального фестиваля педагогических и методических идей по духовно нравственному воспитанию и развитию личности стали учителя школы:

- Диплом I степени - Игнатова Ольга Михайловна
- Диплом I степени - Медведева Тамара Николаевна
- Диплом II степени - Кулакова Светлана Фёдоровна.

Вознице В.М. в мае 2021 года губернатор области Чибис А. В. Вручил Знак отличия «За заслуги перед Мурманской областью».

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров был проведен педагогический совет «Функциональная грамотность современного школьника», который показал необходимость продолжить работу коллектива над методической темой школы; в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ г. Мурманска СОШ № 53 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Основная цель плана повышения квалификации - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционном обучении на вебинарах и семинарах. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя.

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательную организацию входят: методический Совет, директор, заместители директора по УВР и методические объединения. Планирование работы Методического Совета строится через планирование отдельных его заседаний. Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводятся не реже одного раза в четверть. На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка обучающихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы.

1.8 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 18. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13996	13438
2	Педагогическая	272	65
3	Художественная	10522	1726
4	Справочная	1036	52
5	Языкознание, литературоведение	889	269
6	Естественнонаучная	1270	506
7	Техническая	526	106

8	Общественно-политическая	2524	323
---	--------------------------	------	-----

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 17656 единиц;
- книгообеспеченность – 98 %;
- объём учебного фонда – 13996 единиц;
- обращаемость – 13438 единиц в год.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Все учащиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 80 дисков и электронные приложения к учебникам в количестве 910 экземпляров. Оформлена подписка на периодические издания (8 наименований). В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения. Инновацией 2021 года стало использование книг с QR-кодами и свободный доступ к литературе для индивидуальной работы. Наиболее яркие и значимые книги выставляются в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями школьников

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В тоже время следует отметить, что отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2021 году, благодаря выигранному Школой гранту помещение библиотеки полностью реконструировано. Создан единый коворкинг центр с зонированием пространства (пространство групповой работы, пространство индивидуальной работы, пространство презентационного сектора, архивная зона, зона «Хенд Мейд», релакс зона).

Функции коворкинг центра:

- 1 предоставление места для работы для всех групп пользователей;

- 2 создание творческой атмосферы;
- 3 предоставление необходимой инфраструктуры для работы;
- 4 предоставление рабочих мест для проектных команд;
- 5 электронная библиотека;
- 6 место релаксации и отдыха школьников и учителей и т.д.

Во всех помещениях центра проведен качественный ремонт, отвечающий всем современным требованиям к школьным помещениям. В настоящее время коворкинг-центр стал местом притяжения учеников и учителей, полностью выполняя запланированные функции.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- коворкинг центр.

На первом этаже цокольной пристройки оборудованы большой спортивный зал, малый спортивный зал и столовая с пищеблоком. На втором этаже цокольной пристройки актовый зал и коворкинг центр. На первом этаже здания находится укомплектованный медицинский кабинет, кабинеты технологии для мальчиков и технологии девочек.

На территории образовательной организации находится спортивная площадка, оснащённая турниками, детская площадка, оснащённая игровым комплексом с каруселью и качалкой-балансир, хоккейный корт.

Таблица 19. Материально-техническая база

№	Наименование аппаратуры	Количество
1	Компьютер	61
2	Ноутбук	21

3	Многофункциональное устройство	47
4	Факс	2
5	Принтер	3
6	Мультимедийный проектор	32
7	Интерактивная доска	13
8	Лаборатория «Архимед»	1
9	Оборудование кабинета биологии	1
10	Оборудование кабинета физики	1
11	Оборудование кабинета химии	1
12	Телевизор	7
13	Выход в интернет (количество кабинетов)	39
14	Сервер	2
15	Цифровой диктофон	4
16	Акустическая система 2.0	39
17	Цифровой микроскоп	3
18	Комплект акустической системы	1

При реализации образовательных программ Школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных и практических работ, включая как обязательный компонент, так и практические задания с использованием персональных компьютеров.

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и общего образования.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему

обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;
- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и достаточным залом для приема пищи;

В 2021 году полностью переоборудован и оснащен кабинет информатики.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, можно констатировать факт, что состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно, планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования и развития Школы.

2.0. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Мурманска СОШ № 53».

Система ВСОКО включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и

экспериментальную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

В начале каждого учебного года разрабатывается план ВСОКО с учетом особенностей каждого учебного года. Так в план ВСОКО в 2021 году были включены такие направления, как:

- ведение электронного журнала;
- работа молодых специалистов;
- осуществление обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организация процесса обучения в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год.

В систему ВСОКО в 2021 году были включены Всероссийские проверочные работы, при этом внутренние административные контрольные работы в основной школе были исключены, чтобы не было перегрузки учащихся.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Вывод

На основании самоанализа деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 53 можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Мурманской области;

2. Школа функционирует стабильно: предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
3. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня
4. В школе работает стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте, привлечение СМИ к освещению деятельности школы.
6. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Но в тоже время самообследование выявило ряд важных проблем, которые требуют решения в следующем учебном году:

- обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования;
- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;
- необходимость индивидуализации образовательного процесса для учащихся с различным уровнем мотивации к обучению;
- создание условий для самореализации учащихся, для чего следует активизировать проектную и исследовательскую деятельность;
- активизация и совершенствование деятельности по развитию ученического самоуправления;
- укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);

- следует обратить особое внимание на необходимость создания в Школе системы общественного управления: значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы;
- укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	737
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	344
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	393
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	217 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	366 (49,6)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	211(28,6)
– регионального уровня		21 (2,8)

– федерального уровня		159 (21,5)
– международного уровня		36 (4,8)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	127 (17,2)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		41
– средним педагогическим образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	32 (66,9)
– с высшей		17 (35,4)
– первой		15 (31,5)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		9 (18,75)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		13 (27,0)
– от 55 лет		8 (16,6)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	95%

<i>Инфраструктура</i>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	Да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	737 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,08