

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Мурманской области
Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 53»

Приложение к
основной образовательной программе
основного общего образования
утвержденной приказом директора
№ 254 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «История кадетства»
для обучающихся 5 – х классов
(Срок реализации программы 1 год)

Мурманск, 2023
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ИСТОРИЯ КАДЕТСТВА»

Программа учебного курса «История кадетства» для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе курса соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «История кадетства» носит познавательный и воспитательный характер, главный результат обучения курса - духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, заложенных кадетским движением.

В процессе изучения курса обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, заложенной кадетским движением. Обучающиеся получают представление об историческом пути российских кадетских корпусов, специфике учебной и воспитательной работы в них и их значении в подготовке высокопрофессиональных кадров для служения на военном и государственном поприще, изучат основные компоненты культуры, специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России. Программа призвана привить интерес к истории кадетства и военной истории, дать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками.

Учебный курс «История кадетства» формируется и преподаётся в соответствии с принципами научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

Содержание учебного курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Содержательная часть факультативного курса разработана с учётом хронологии и историографии становления, развития, реформирования, разрушения, функционирования на чужбине и возрождения в современной России системы кадетского образования как составной части русской военно-образовательной школы за весь период её существования.

Учебный курс «История кадетства» является составной частью духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, тесно связан с такими общеобразовательными предметами, как история, литература, обществознание. Преподавание данного факультатива актуально для военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Кадеты с интересом узнают о многих аспектах деятельности кадет прошлого и настоящего времени, расширят свои познавательные способности, кругозор.

Программа учебного курса рассчитана на привитие подрастающему поколению чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в служении Отечеству посредством знакомства с яркими историческими примерами, изучения традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадетов прошлого. Без знания прошлого своей страны нельзя создавать настоящее и строить будущее. История Отечества – это не только явления прошлого и хронологическое повествование, в первую очередь это богатый духовный и нравственный опыт людей разных поколений.

Изучение исторического пути кадетского воспитания пути позволяет учитывать

предыдущий опыт и осознать личную причастность к истории своей страны, обеспечивает преемственность важнейших образовательных, духовно- нравственных, патриотических и культурных традиций.

При разработке программы использованы рекомендации, изложенные в методическом пособии 2023 года «Современное кадетское образование: традиции и новации. Учебно-методическое пособие. Русское слово-учебник».

Предмет «История кадетства» рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Целями курса «История кадетства» являются:

- познавательные - овладение историческими знаниями о становлении и развитии системы кадетского образования, ее месте и роли в общей системе военного образования в период конца XVII - начала XXI веков в контексте истории Отечества;
- развивающие - развитие интереса к отечественной истории, аналитического мышления, основанного на сравнении, сопоставлении исторических фактов и современных аспектов, системного представления о возникновении и развитии кадетского движения в дореволюционный, советский и постсоветский периоды на территории России;
- воспитательные - воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межличностных отношений, ориентации на духовно - нравственные ценности, культивируемые в кадетском образовании; создание условий для выработки кадетами собственной жизненной позиции; осознание учащимися главных составляющих современного кадетского образования, его целей и ведущих идей, ценностей и особенностей, его традиционных и инновационных аспектов, а так же места в общей системе российского образования.

Главными **задачами** программы «История кадетства» являются:

- обеспечить специальную историческую подготовку кадет, которая должна стать одним из фундаментов тех знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем будут способствовать их профессиональной ориентации на военном поприще и государственной службе;
- ознакомление кадет с истоками русской начальной военной школы, раскрытие в хронологическом порядке основных этапов становления и развития системы кадетского образования и всех ее составных частей, реформирования, забвения и возрождения на различных этапах истории;
- выработка у кадет представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о многообразии форм исторического бытия и деятельности военно-учебных заведений, о неоднородности восприятия, отражения и объяснения исторических событий истории кадетских корпусов дореволюционного периода и выявление актуальности деятельности кадетских корпусов в современное время;
- развитие у кадет способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.) и умения применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- формирование у кадет ценностных ориентиров и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта;
- развитие у кадет исторической культуры, приобщение их к ценностям национальной культуры, воспитание у них уважения к прошлому, к русским воинским традициям, к предшественникам, прославившимся на военном и гражданском поприще и высокого сознания общественного долга;
- привитие кадетам чувства любви и преданности своему Отечеству, кадетскому корпусу (школе) и гордости за них;
- усвоение кадетами правил и кодексов кадетского товарищества и братства;

привлечение их к сотрудничеству по поддержанию проверенных временем и формированию новых кадетских традиций, ведению дневниковых записей и летописи кадетской школы, совершенствованию системы кадетского самоуправления и осознание ими необходимости овладения военной специальностью.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Программа предполагает формирование у кадет следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом среднего общего образования.

Знать:

- основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического развития кадетского движения в России;
- основные факты из жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого;
- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;
- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источники исторической информации;
- выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, презентации, проекта.

Содержание программы

I. Курс истории кадетских корпусов делится на пять разделов:

Раздел 1. История формирования и развития военно-учебных заведений в России. Исторический путь кадетских корпусов Российской империи.

В разделе представлены три исторических периода деятельности кадетских корпусов дореволюционного периода:

первый период от военных школ Петра Великого и кадетских корпусов Анны Иоанновны до дальнейшего развития системы кадетского образования в XIX в.;

второй период - кадетские корпуса в 30-40 гг. XIX века. Преобразования кадетских корпусов, в военные гимназии в эпоху великих реформ 60-х гг. XIX века;

третий период – восстановление кадетских корпусов в конце XIX в., последующий расцвет системы кадетского образования и расформирование кадетских корпусов после революционной смены государственно-политического устройства России в 1917 г. Открытие и деятельность русских кадетских корпусов за рубежом в 20-60 гг. XX века. Объединения кадет в эмиграции.

Исследуются состояние военного дела в конце XVII века, становление военного образования в начале XVIII века и основные предпосылки создания кадетских корпусов в

России. Детализируются последующие этапы формирования и организации кадетских корпусов с прохождением фазы развития их сети в первый и большую часть времени второго периода и завершившуюся изменением их статуса и преобразованием в военные гимназии в пору либеральных реформ 60-х гг. XIX века; фазы ренессанса и истинным расцветом в третьем из названных периодов. Дается картина расширения и миграции сети кадетских образовательных учреждений от новой и старой столиц к губернским городам, в провинцию и на окраины Российской империи, вследствие их востребованности обществом и высокой эффективности выполнения поставленных перед ними задач. Анализируются революционные преобразования 1917 года, приведшие к разрушению системы кадетского образования в России, исходу кадетских корпусов из страны в годы Гражданской войны, воссозданию на чужбине и прослеживаются дальнейшие их судьбы, вплоть до 60-х гг. XX века, а объединений русских кадет за рубежом - по настоящее время. О каждом из упомянутых в разделе кадетском корпусе доводится краткий исторический очерк об основных вехах его существования и деятельности.

Раздел 2. Специфика воспитания, образовательные, духовно-нравственные, патристические, культурные традиции кадетских корпусов. Образ жизни в кадетских корпусах.

В разделе на протяжении исторического периода от эпохи Просвещения и до начала XX столетия подробно рассмотрены основные аспекты комплексной образовательной и воспитательной системы, созданной в кадетских корпусах и обеспечивающей всестороннее развитие личности кадета и воспитанника. Значительное внимание уделяется образовательным и культурным традициям, ролевому значению личности педагога, офицера-воспитателя, а также системе поощрения и наказания кадет. Детально рассматриваются и обсуждаются такие важные для истинного гражданина и патриота своей страны, и особенно для человека, выбравшего военное поприще, категории и качества как: служение Отечеству; высокий профессионализм; образованность и эрудиция; чувство войскового товарищества; порядочность и честь. Приводятся конкретные исторические примеры их проявления питомцами кадетских корпусов, их воспитателями и духовными наставниками. Показано влияние внутренней среды на формирование личности кадет и воспитанников, и в частности: детали быта и режим проживания в общежитии; коллектив, подобранный в кадетских корпусах; нормы и правила, регулирующие поведение в корпусе; личности, играющие значительную роль для формирования авторитетов. Дается ретроспективный обзор формы одежды кадет, описывается военная атрибутика, знаки, знамена кадетских корпусов.

Раздел 3. Суворовские и нахимовские военные училища в СССР и РФ.

В разделе рассматривается период от Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. до современных времен. Его начало совпадает с появлением новой формы военно-учебных заведений «типа старых кадетских корпусов» - суворовских и нахимовских военных училищ и специальных военных школ, которые за годы Советской власти успешно решали вопросы, поставленные перед ними государством. Приведением исторических документов того времени акцентируются обстоятельства и причины, обусловившие их появление. В период Великой Отечественной войны актуализировался вопрос поддержки государством детей-сирот военного времени, а также подготовки кадрового военного состава для повышения обороноспособности страны. Прослеживается исторический процесс развития и свертывания их сети. Военно-учебные заведения советского периода – суворовские и нахимовские военные училища в новой исторической реальности.

Раздел 4. Современные кадетские корпуса в России.

В разделе представлен период, начавшийся в 90-х годах XX века. Поясняются причины восстановления в России кадетских образовательных учреждений, дается характеристика существующей системы кадетского образования Санкт-Петербурга и других регионов России, роли и места в этой системе нашей кадетской школы и ряда современных кадетских корпусов, которые возникли в кризисные 90-е годы новой России, как уникальные учебные заведения, обеспечивающие комплексное образование и военно-патристическое воспитание).

Формирование системы управления кадетским движением. Информационное пространство кадетского сообщества. Рассматривается история возникновения, укоренения, преемственности и совершенствования кадетских заповедей, традиций, символики, ритуалов и церемоний от момента создания кадетских корпусов до нашего времени. Разъясняются положения локальных актов кадетской школы; организация, структура, назначение и принципы функционирования системы и органов кадетского самоуправления и обеспечивается привлечение кадет и воспитанников к разработке, формулированию и обоснованию собственных предложений по изменению, уточнению, доработке нормативно-правовых актов кадетской школы и совершенствованию структуры кадетского самоуправления. Предоставляется возможность обучаемым осуществить поиск и сетевое общение с братьями кадетского сообщества в Петербурге и в России, представленными в Интернет- пространстве.

Раздел 5. Кадеты на службе Отечеству. Биографии и судьбы выдающихся педагогов и воспитанников кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ.

Раздел охватывает весь исторический период с появления самых первых кадетских корпусов и до сегодняшних дней. В нем прослеживаются судьбы и описываются великие достижения, свершения и подвиги питомцев кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ, педагогов и организаторов кадетской системы образования, выдающихся военных и государственных деятелей. Совместно кадетами определяются ориентиры нравственного и профессионального роста, активной жизненной позиции на примере служения Отечеству великими людьми – выходцами из кадетской среды. Оценивается вклад нынешнего поколения кадет и непосредственно нашей кадетской школы в копилку славных дел российских кадетских корпусов и обеспечивается преемственность и передача эстафеты от одного поколения кадет другому.

II. Поурочно-тематическое планирование

| Наименование разделов и тем | Всего учебных часов |
|--|---------------------|
| 5 класс | 34 |
| Тема 1. Введение. Что такое кадетское движение | 1 |
| Раздел 1. История формирования и развития военно-учебных заведений в России. Исторический путь кадетских корпусов Российской империи. | 11 |
| Тема 2. Имя России. Святая Русь. Александр Невский | 1 |
| Тема 3. Страницы военной истории. День памяти Дмитрия Донского | 1 |
| Тема 4. Кадетская газета (практическое занятие) | 1 |
| Тема 5. Имя России. Защитники. (практическое занятие: пароли) | 1 |
| Тема 6. Игра Финансовые ребусы | 1 |
| Тема 7. День памяти Сергея Радонежского. Игра | 1 |
| Тема 8. День лицеиста. Открытие Царскосельского лицея. Знакомство со стендом школы «Кадетское движение» | 1 |
| Тема 9. От военных школ Петра Великого и кадетских корпусов Анны Иоанновны до дальнейшего развития системы кадетского образования в XIX веке. | 1 |
| Тема 10. Кадетские корпуса в 30-40 г.г. XIX века. Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в эпоху великих реформ 60-х г.г. XIX века. | 1 |
| Тема 11. Кадетские корпуса на рубеже XIX и XX веков. Расцвет и крушение системы кадетского образования. Русские кадетские корпуса за рубежом. Объединения кадет в эмиграции. | 1 |
| Тема 12. Деятельность Главного управления военно-учебных заведений. | 1 |
| Раздел 2. Специфика воспитания, образовательные, духовно-нравственные, патриотические, культурные традиции кадетских корпусов. Образ жизни в кадетских корпусах. | 4 |
| Тема 13. Система образования и воспитания в кадетских корпусах | 1 |
| Тема 14. Духовно-нравственные и патриотические традиции воспитанников кадетских корпусов. | 1 |
| Тема 15. Уклад жизни и быт в кадетских корпусах. | 1 |
| Тема 16. «Рождественский бал» (практическое занятие) | 1 |

| | |
|---|-----------|
| <u>Раздел 3. Суворовские и Нахимовские военные училища в СССР и РФ.</u> | 5 |
| Тема 17. Военно-учебные заведения советского периода | 1 |
| Тема 18. Суворовцы и нахимовцы – наследники кадетских корпусов России. | 1 |
| Тема 19. Школа юнг на Соловецких островах (В.Пикуль «Мальчики с бантиками») | 1 |
| Тема 20. Подвиг Саши Ковалева | 1 |
| Тема 21. Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации. | 1 |
| <u>Раздел 4. Современные кадетские корпуса в Российской Федерации.</u> | 5 |
| Тема 22. Кадетским корпусам быть! Восстановление в России кадетских корпусов в конце XX - начале XXI вв. | 1 |
| Тема 23. Рыцарский турнир (практическое занятие) | 1 |
| Тема 24. Петербург - кадетская столица. | 1 |
| Тема 25. Кадетские заповеди, традиции, символики, ритуалы и церемонии: преемственность и современность. | 1 |
| Тема 26. Кадетские заповеди, традиции, символики, ритуалы и церемонии: преемственность и современность. | 1 |
| <u>Раздел 5. Кадеты на службе Отечеству. Биографии и судьбы выдающихся педагогов и воспитанников кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ.</u> | 8 |
| Тема 27. Они прославили Россию. Кадетские имена в истории. А.С.Пушкин | 1 |
| Тема 28. Они прославили Россию. Кадетские имена в истории. М.А.Горчаков | 1 |
| Тема 29. Они прославили Россию. Кадетские имена в истории. П.С.Нахимов | 1 |
| Тема 30. Они прославили Россию. Кадетские имена в истории. | 1 |
| Тема 31. Звание скромное и гордое кадет. | 1 |
| Тема 32. Звание скромное и гордое кадет. | 1 |
| Тема 33. Жизнь - Отечеству, честь - никому! Быть, а не казаться! | 1 |
| Тема 34. Итоговое обобщение. Выпускной бал | 1 |
| Всего часов по курсу | 34 |

III. Содержание разделов и тем

Раздел 1. История формирования и развития военно-учебных заведений в России. Исторический путь кадетских корпусов Российской империи.

От военных школ Петра Великого и кадетских корпусов Анны Иоанновны до дальнейшего развития системы кадетского образования в XIX веке.

Состояние военного дела в конце XVII века. Военные реформы и преобразования Петра Великого.

У истоков русской военной школы. Становление военного образования в начале XVIII века. Навигацкая, артиллерийские, инженерные и другие военные школы и их питомцы.

Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России. Кадетский корпус - новый тип учебного заведения. Отличия Российских кадетских корпусов.

Первые кадетские корпуса в России. Кадетские корпуса в Санкт-Петербурге: генезис, краткий исторический очерк:

Корпус кадетов шляхетских детей Анны Иоанновны. Сухопутный кадетский корпус (Первый Его Императорского Величества кадетский корпус);

Артиллерийский и инженерный шляхетский кадетский корпус (2-й кадетский императора Петра Великого корпус) и его филиалы; Корпус чужестранных единоверцев;

Пажеский Его Императорского Величества корпус;

Константиновский кадетский корпус (Дворянский полк);

Горный кадетский корпус.

Кадетские корпуса в 30-40 г.г. XIX века. Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в эпоху великих реформ 60-х г.г. XIX века.

Состояние системы кадетского образования к 30-40 г.г. XIX века. Создание системы военно-учебных округов.

Расширение сети кадетских корпусов:

Тамбовский и Воронежский кадетские корпуса;

Павловский кадетский корпус (Императорский военно-сиротский дом);

Николаевский кадетский корпус (Школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров);

Александровский кадетский корпус для малолетних. Александринский сиротский кадетский корпус; Новгородский кадетский корпус.

Московские кадетские корпуса: Первый Московский кадетский корпус; Второй Московский кадетский корпус; Третий Московский кадетский корпус;

Александровский Императора Александра II кадетский корпус.

Преобразования кадетских корпусов в военные гимназии в контексте реформы военного образования Военного министра Милютин Д.А. 60-70-х г.г. XIX века.

Кадетские корпуса на рубеже XIX и XX веков. Расцвет и крушение системы кадетского образования. Русские кадетские корпуса за рубежом. Объединения кадет в эмиграции.

Восстановление кадетских корпусов в конце XIX в. Дальнейшее развитие военно-образовательной реформы в период правления Императора Александра III, возвращение к системе кадетских корпусов.

Расцвет системы кадетского образования в на стыке XIX и XX в.в. под руководством Великого Князя Константина Константиновича.

Губернские кадетские корпуса:

Гродненский кадетский корпус. Калишский кадетский корпус. Тульский кадетский корпус. Финляндский кадетский корпус;

Елизаветградский кадетский корпус. Казанский кадетский корпус. Тульчинский кадетский корпус. Грузинский кадетский корпус. Александровский кадетский корпус; Полоцкий кадетский корпус. Петровский - Полтавский кадетский корпус; Орловский Бахтина кадетский корпус. 1-й Сибирский кадетский корпус; Оренбургский кадетский корпус. 2-й Оренбургский кадетский корпус; Воронежский кадетский корпус. Симбирский кадетский корпус. Ярославский кадетский корпус;

Владимирский Киевский кадетский корпус. Суворовский кадетский корпус; Тифлиссский кадетский корпус Псковский кадетский корпус; Донской императора Александра III-го кадетский корпус. Одесский кадетский корпус. Сумский кадетский корпус. Хабаровский кадетский корпус;

Ташкентский наследника цесаревича кадетский корпус Владикавказский кадетский корпус. Вольский кадетский корпус. Иркутский кадетский корпус.

События 1917 года, Гражданская война в России, кадеты - участники Белого движения. Разрушение системы кадетского образования. Исход кадетских корпусов из России. Судьба кадетских корпусов после 1917 года.

Русские кадетские корпуса за рубежом: Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус. Крымский кадетский корпус. Корпус-лицей имени Императора Николая II. Второй Донской кадетский корпус.

Кадеты Зарубежья и их судьбы. Российские кадетские учреждения за рубежом. Кадетское движение. Объединения кадет в эмиграции. Рассеяны, но не расторгнуты!

Деятельность Главного управления военно-учебных заведений.

Учреждение и развитие Главного управления военно-учебных заведений. Его задачи, подчинённость, штатная структура, развитие. Руководители управления.

Обобщающий урок. Обобщающее повторение по основным этапам формирования и развития военно-учебных заведений в России и историческому пути кадетских корпусов Российской империи с использованием элементов игры-викторины.

Раздел 2. Специфика воспитания, образовательные, духовно-нравственные, патриотические, культурные традиции кадетских корпусов. Образ жизни в кадетских корпусах.

Система образования и воспитания в кадетских корпусах

Идеалы Просвещения и педагогическая реформа в системе военного образования России.

Воспитание в кадетских корпусах в первой половине XIX века.

Развитие гуманистических принципов образования и воспитания в кадетских корпусах во второй половине XIX — начале XX века.

Многообразие форм воспитательной работы и культурная жизнь кадетских корпусов конца XIX — начала XX столетия.

Особенности организации учебно-воспитательной работы в кадетских корпусах. Руководство военно-учебными заведениями.

Учебная работа. Система общего, военного и дополнительного образования в кадетских корпусах.

Директора, преподаватели и корпусные офицеры: директорский корпус; преподавательский состав; корпусные офицеры.

Духовно-нравственные и патриотические традиции воспитанников кадетских корпусов. Служение Отечеству. Высокий профессионализм. Образованность и эрудиция. Чувство войскового товарищества и кадетское братство. Порядочность и честь.

Уклад жизни и быт в кадетских корпусах.

Взаимоотношения воспитанников и кадет с начальствующим и педагогическим составом и между собой. Быт и внутренняя среда в кадетских корпусах. Церковь в жизни кадетских корпусов. Кадетские корпуса и благотворительность.

Форма одежды кадет. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы. Форма одежды кадетского корпуса в 1732 году. Форма кадетских корпусов в 1796-1800 годах. Форма кадетских корпусов в 1801-1825 годах.

Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая I. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Александра III. Форма кадетских корпусов в царствование Императора Николая II. Защита проекта формы одежды для кадетской школы.

Знамена, нагрудные знаки, жетоны и другая военная атрибутика кадетских корпусов. Геральдическая символика. Разработка современной кадетской символики и атрибутики, статута кадетских наград.

Раздел 3. Суворовские и Нахимовские военные училища в СССР и РФ.

Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 21.08.1943 г. № 901. Развитие СВУ и НВМУ и сети специальных военных школ в 40-х - 50-х годах. Военные реформы 60-х гг. и судьба суворовских и нахимовских военных училищ.

Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации.

Существующая сеть суворовских и нахимовских военных училищ. Предназначение и приоритеты их деятельности в рамках модернизации Вооруженных Сил и силовых структур государства.

Санкт-Петербургское суворовское военное училище. Санкт-Петербургское нахимовское военно-морское училище.

Раздел 4. Современные кадетские корпуса в Российской Федерации.

Кадетским корпусам быть! Восстановление в России кадетских корпусов в конце XX - начале XXI в.в.

У новой России - новые кадетские корпуса и школы. Рост сети кадетских образовательных учреждений в Москве и России. Всероссийские семинары и совещания руководителей кадетских образовательных учреждений. Кадетские съезды как вектор движения системы кадетского образования. Информационное пространство кадетского сообщества.

Петербург - кадетская столица.

Существующая система кадетского образования Санкт-Петербурга. Переключки времен: места, здания и строения, хранящие память о кадетском прошлом и воссозданные (вновь созданные) кадетские корпуса.

Президентские кадетские корпуса и кадетские училища. Кадетские корпуса, учрежденные Правительством и Министерством Обороны РФ: Санкт-Петербургский кадетский корпус, сформированный на базе Кадетского корпуса железнодорожных войск, Кадетского ракетно-артиллерийского корпуса, Военно-космического кадетского корпуса. Кронштадтский морской кадетский корпус.

Кадетские корпуса силовых ведомств и других структур: Кадетский корпус федеральной пограничной службы. Кадетский корпус Министерства по чрезвычайным ситуациям. Кадетские классы.

Кадетские заповеди, традиции, символики, ритуалы и церемонии: преемственность и современность.

«Заповеди и заветы товарищества и кадетского братства». «Кодекс кадетской

честь» кадетской школы. Торжественное обещание кадета. Нормативно-правовые акты кадетской школы.

Организация кадетского самоуправления. Совет кадетской чести и Совет командиров. Разработка, формулирование и обоснование предложений по совершенствованию структуры кадетского самоуправления.

Символика, ритуалы и церемонии ГБОУ кадетская школа Санкт-Петербурга. Разработка сценария проведения школьного Дня дублера, Дня кадетского братства и проекта визитной карточки-буклета кадетской школы (сайта школы).

Интернет-поиск с посещением сайтов фонда содействия кадетским корпусам, кадетских объединений, сообществ и образовательных учреждений. Сетевое общение с собратьями кадетского сообщества в Петербурге и в России, представленными в кадетском Рунете с использованием форумов их сайтов.

Раздел 5. Кадеты на службе Отечеству. Биографии и судьбы выдающихся педагогов и воспитанников кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ.

Они прославили Россию. Кадетские имена в истории.

Краткий обзор славных дел и достижений питомцев и командно-преподавательского состава кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ и национальных героев:

Выдающиеся полководцы и флотоводцы: А.В. Суворов и его «Наука побеждать», М.И. Кутузов, П.А. Румянцев – Задунайский, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Д.Н. Сенявин;

Выдающиеся государственные и политические деятели, педагоги, руководители и организаторы кадетских корпусов: А.А.Аракчеев, Д.А. Милютин, П.А. Кропоткин, Великий князь Константин Константинович Романов, И.И. Бецкой, П.О. Бобровский, А.Б. Йордан.

Герои войн, сражений, героические воины-интернационалисты: Я.П. Кульнёв, П.П. Коновницын, Д.С. Дохтуров, А.Н. Сеславин, В.А. Корнилов, Э.И. Тотлебен, А.А. Брусиллов, Д.М. Карбышев, И.С. Исаков, Б.В.Громов, Н.А. Кузнецов, Д.С. Кожемякин.

Выдающиеся писатели, деятели искусства и культуры, спортсмены - Олимпийские чемпионы: М.Ю.Лермонтов, А.И. Куприн, Н.А. Римский-Корсаков, В.В.Верещагин, Н.А. Ярошенко, П.А. Федотов, Ю.П.Власов.

Выдающиеся исследователи, изобретатели, первооткрыватели, путешественники, деятели науки, космонавты: В.И. Даль, П.Н. Нестеров, А.Ф. Можайский, И.Ф. Крузенштерн, Д.И. Менделеев, В.А. Джанибеков.

Звание скромное и гордое кадет.

Обзор достижений нашей кадетской школы и кадет, обучающихся и обучившихся в ее стенах. Каким станешь ты – такой будет Россия.

Составление послания последователям и потомкам от нынешнего поколения кадет школы. Мартиролог преподавателей и персонала школы, внесших свой вклад в обучение и воспитание нынешнего поколения российских кадет и минута молчания в память о них.

Жизнь - Отечеству, честь - никому! Быть, а не казаться! Обобщающий урок.

Обобщающее повторение по особенностям воспитания, духовно-нравственным, патриотическим, образовательным и культурным традициям кадетских корпусов. Современные кадетские образовательные заведения-наследники и продолжатели славных традиций и истории кадетских корпусов России предшествующих времен.

IV.

Источники

1. Конституция РФ
2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
3. Современное кадетское образование: традиции и новации. Учебно-методическое пособие. Русское слово-учебник
4. Имя России. Святая Русь: книга творческих и логических заданий. Русское слово-учебник
5. Имя России. Защитники Отечества: книга творческих и логических заданий. Русское слово-учебник
6. Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту. Рабочая тетрадь. Русское слово-учебник
7. Все для Победы: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы. Русское слово-учебник