

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Мурманской области

Комитет по образованию администрации города Мурманска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

«Средняя общеобразовательная школа № 53»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Т.Н. Корчилова

Приказ № 254

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса «Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 6БГ классов

Мурманск  
2023

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 6 БГ классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
4. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 53.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы курса финансовой грамотности для 5 – 7 классов средней общеобразовательной школы Е.А. Вигдорчик Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. Орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Рабочая программа рассчитана на использование учебника: Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

**Тип программы:** модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность». Модификация выражается в следующем: поскольку для изучения этого предмета в школе выделено 34 часа, а программа предусматривает 17 часов, то количество уроков на изучение тем увеличено.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления,
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Объем часов, отпущенных на занятия** – 34 часа в год при 1 часе в неделю.

**Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, работа с документами, аналитическая работа, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:

- осознание роли основ финансовой грамотности в познании окружающего мира;
- освоение системы знаний о доходах, расходах, рисках, личных финансах, на основе которых формируется экономический образ мышления учащихся;
- использование полученных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Средством формирования регулятивных УУД служат:* технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат:* технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности 6 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 часов).**

Введение. «Финансовая грамотность в современном мире»; эвристическая беседа «Насколько важны деньги»; познавательная беседа «История денег – история человечества». Творческое задание «Виды денег». Практикум «Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме». «Почему деньги теряют свою покупательную способность?»; «Доходы семьи». Творческое задание «Описывать и сравнивать доходы семьи»; «Расходы семьи». Практикум «Расчет расходов семьи на условных примерах»; Творческое задание «Что позволяет семье снизить расходы»; Познавательная беседа «Семейный бюджет»; Практикум «Составление бюджета семьи на условных примерах».

#### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа).**

Познавательная беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». «Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни»; дискуссия «Страхование – неперенный атрибут сегодняшней жизни?». Деловая игра «Страхование».

#### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Познавательная беседа «Налоги. Виды налогов»; Мини-исследование «Налоги в моей семье». Познавательная беседа «Социальные выплаты». Мини-исследование «Социальные пособия в моей семье». Проект «Государство – это мы».

#### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).**

Познавательная беседа «Банки. Виды банков. Банковские услуги»; Практикум «Вклады (депозиты)». Практикум «Кредит». Деловая игра «Сохранение вашего богатства»; Мини-исследование «Профессии банковской сферы». Мини-исследование «Банковская карта: плюсы и минусы»; Дискуссия «Значение работы банков для потребителей»; беседа «Собственный бизнес»; практикум «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Практикум «Разработка бизнес-плана». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Дискуссия «Благотворительность. Кому нужна благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

#### **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

Защита проектов по курсу «Финансовая грамотность».

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности  
Основы финансовой грамотности. 6 класс 34 ч. (1 ч. В неделю)**

№ п/п, дата проведе- ния	Тема урока,	Тип урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные:	Личностные
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 часов).</b>					
1. 02.09.	Финансовая грамотность в современном мире	Вводный урок с изучением нового материала	Финансовая грамотность в современном мире. Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности?	<p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><b>П:</b> : поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Осознание себя как члена семьи, общества и государства
2. 09.09.	Насколько важны деньги	Урок новых знаний	Роль денег для каждого человека. Психология «богатого» и «бедного».	<p><b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p> <p><b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата</p> <p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.</p>	Осознание себя как члена семьи, общества и государства
3. 16.09.	История денег – история человечества	Урок новых знаний	Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	<p><b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к осознанному выбору с учетом познавательных интересов

4. 23.09.	Виды денег	Урок новых знаний , творческое задание	Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги	<p><b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p><b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
5. 30.09.	Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме	Практикум	Составление задач с денежными расчётами.	<p><b>К:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><b>Р:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><b>П:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
6. 07.10.	Почему деньги теряют свою покупательную способность	Урок новых знаний	Инфляция, как уберечь деньги от инфляции	<p><b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов



7. 14.10.	Доходы семьи	Урок новых знаний	Источники доходов семьи. Виды заработной платы.	<b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения <b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы <b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.
8. 21.10.	Расходы семьи	Урок новых знаний	Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние.	<b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
9.	Расчет расходов семьи на условных примерах	Практикум	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.	<b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
10.	Что позволяет семье снизить расходы	Урок новых знаний , творче ское зада- ние	Воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных

					интересов
11.	Семейный бюджет	Урок новых знаний	Бюджет - план доходов и расходов. Долги	<p><b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p><b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к осознанному выбору с учетом познавательных интересов
12.	Составление бюджета семьи на условных примерах	Практикум	Бюджет - план доходов и расходов.	<p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа).</b>					
13.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	Урок новых знаний	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.	<p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.
14.	Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни	Урок новых знаний	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	<p><b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

15.	Страхование – непременный атрибут сегодняшней жизни?	Дискуссия	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	<b>К:</b> владеть навыками диалогической речи <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <b>П:</b> выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение
16.	Страхование	Деловая игра	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	<b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).</b>					
17.	Налоги. Виды налогов	Урок новых знаний	Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Виды налогов. Организация сбора налогов.	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
18.	Налоги в моей семье	Мини-исследование	Подходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.	<b>К:</b> владеть навыками диалогической речи <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <b>П:</b> выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

19.	Социальные выплаты	Урок новых знаний	Пособие. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.	<p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
20.	Социальные пособия в моей семье	Мини-исследование	Пособие. Пенсия. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.	<p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
21.	Государство – это мы	Защита проектов	Направления государственных расходов.	<p><b>К:</b> владеть навыками диалогической речи</p> <p><b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p> <p><b>П:</b> выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания</p>	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).</b>					
22.	Банки. Виды банков. Банковские услуги	Урок новых знаний	Банки. Виды банков. Банковские услуги	<p><b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p> <p><b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом

				приемом решения проблемных ситуаций	познавательных интересов
23.	Вклады (депозиты)	Практикум	Зависимость процентной ставки от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств.	<b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	уметь использовать знания в реальной жизни..
24.	Кредит	Практикум	Процентная ставка по кредитам. Условия выдачи кредита	<b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	уметь использовать знания в реальной жизни..
25.	Сохранение вашего богатства	Деловая игра	Виды инвестиций семьи	<b>К:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым её изменить <b>Р:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>П:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
26.	Профессии банковской сферы	Защита проектов	Профессии банковской сферы	<b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

				эффективных способов решения задач.	
27.	Банковская карта: плюсы и минусы	Защита проектов	Принцип работы пластиковой карты.	<b>К:</b> владеть навыками диалогической речи <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <b>П:</b> выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.
28.	Значение работы банков для потребителей	Урок новых знаний	Значение работы банков для потребителей	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
29.	Собственный бизнес	Урок новых знаний	Бизнес. Малый бизнес.	<b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
30.	Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Разработка бизнес-плана	Практикум	Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.	<b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <b>П:</b> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Уметь использовать знания в реальной жизни.
31.	Валюта разных стран	Урок	Валюта. Валютный курс.	<b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои	Формирование

		новых знаний	Обменный пункт. Валютный вклад.	действия <b>Р:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
32.	Благотворительность. Кому нужна благотворительность	Дискуссия	Благотворительность.	<b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <b>П:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
33.	Личный финансовый план	Практикум	Личный финансовый план	<b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <b>Р:</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <b>П:</b> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи	Уметь использовать знания в реальной жизни.
<b>Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)</b>					
34.	Финансовая грамотность	Тестирование	Итоговая работа по курсу	<b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <b>П:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

### УМК:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2014;

### Дополнительные пособия для учителя:

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

Портал «Профориентир». «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);

Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)



<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

<http://www.banki.ru/products/deposits/>

<http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

<http://www.ndscalculator.ru/>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, на основании указанных требований разработаны требования к освоению результатов программы элективного курса

- **личностным**, включающими формирование мотивации к грамотному финансовому поведению, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личную экономически грамотную позицию в выстраивании положительно ориентированных ценностно-смысловых отношений в семье;
- **метапредметным**, включают универсальные учебные действия, такие как умение коммуникации в малой учебной группе, умение взаимодействовать с членами семьи, взрослыми людьми и сверстниками;
- **предметным**, освоение основ личного финансового планирования; экономии семейного бюджета с обязательным использованием и пониманием специфических терминов по финансовой грамотности.

## ИТОГОВАЯ РАБОТА

Авторы: Ю.Корлюгова, Е.Вигдорчик, И.Липсиц. Контрольно –измерительные материалы. М.:Вита, 2014.

### Вариант 1

#### Тест

(На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

- 1) алтын;
- 2) копейка;
- 3) гривна;
- 4) сребреник.

2. Безналичные деньги:

- 1) появились раньше обычных;
- 2) включают монеты, купюры и чеки;
- 3) состоят из чековых книжек и векселей;
- 4) представляют собой информацию.

3. Деньги используются для:

- 1) упрощения обмена;
- 2) измерения ценности разных товаров;
- 3) получения дохода в виде банковского процента;

4) все ответы верны.

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) часть заработной платы;
- 2) денежное вознаграждение;
- 3) поощрение за отлично выполненную работу;
- 4) награда.

5. Банк:

- 5) платит проценты вкладчикам;
- 6) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
- 7) платит проценты и тем и другим;
- 8) платит проценты государству.

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

- 1) налогами;
- 2) коммунальными платежами;
- 3) пособиями;
- 4) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- 1) первооткрывателем;
- 2) предпринимателем;
- 3) последователем;
- 4) авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

- 1) 20 тыс. р.;
- 2) 16 тыс. р.;
- 3) 12 тыс. р.;
- 4) 18 тыс. р.

9. Доход, который получает акционер, называется:

- 1) акцией;
- 2) презентом;
- 3) дивидендом;
- 4) бонусом.

10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

- 1) 8700 р.;
- 2) 8870 р.;
- 3) 8560 р.;
- 4) 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
- 2) экономит на лицензии;
- 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
- 4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

- 1) цены на отечественные товары в стране снизятся;
- 2) цены на импортные товары в стране снизятся;
- 3) цены на импортные товары в стране повысятся;
- 4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

### Задачи

(каждая задача — 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

- а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
- б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
- в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

2. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

### Творческое задание (8 баллов)

#### «Бюджетный кодекс семьи»

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

### Вариант 2

#### Тест

(На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?
- 1) монеты, купюры, товарные деньги;
  - 2) товарные деньги, купюры, монеты;

- 3) монеты, товарные деньги, купюры;
- 4) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

- 1) наличными деньгами;
- 2) бумажными деньгами;
- 3) символическими деньгами;
- 4) всем перечисленным выше.

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

- 1) товары;
- 2) услуги;
- 3) подарки;
- 4) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относится:

- 1) плата за поездки на транспорте;
- 2) налоги;
- 3) пенсия;
- 4) плата за квартиру.

5. Выберите логически правильную цепочку:

- 1) доходы → расходы → сбережения;
- 2) сбережения → доходы → расходы;
- 3) доходы → сбережения → расходы;
- 4) расходы → сбережения → доходы.

6. Банк:

- 1) только принимает вклады;
- 2) только выдаёт кредиты;
- 3) принимает вклады и выдаёт кредиты;
- 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7. В банке можно:

- 1) взять кредит;

- 2) оплатить счета;
- 3) хранить деньги;
- 4) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) удачно вложил деньги в акции;
- 2) отремонтировал свою квартиру;
- 3) открыл свою мастерскую;
- 4) нанял домработницу.

9. Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:

- 1) 2000 р.;
- 2) 2400 р.;
- 3) 1600 р.;
- 4) 4000 р.

10. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

- 1) 70 тыс. р.;
- 2) 55 тыс. р.;
- 3) 50 тыс. р.;
- 4) 40 тыс. р.

11. «Ваша киска купила бы Вискас». Такая фраза, которая привлекает покупателей, называется:

- 5) девизом;
- 6) слоганом;
- 7) постером;
- 8) лозунгом.

12. Если евро стоит 1,3 долл., а долл. — 32 р., то рубль стоит:

- 1) 10/416 евро;
- 2) 10/450 евро;
- 3) 10/246 евро;
- 4) 10/540 евро.

## Задачи

(каждая задача — 2 балла)

1. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 350 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 374,5 тыс. р. Во второй банк было положено 300 тыс. р. и снято при закрытии вклада 324 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?
2. Найдите размер первоначального вклада, если:
  - а) годовая процентная ставка составляет 14 %, а вклад увеличился на 2,8 тыс. р.
  - б) годовая процентная ставка составляет 8 %, а вклад увеличился на 40 тыс. р.
  - в) годовая процентная ставка составляет 5 %, а вклад увеличился на 10 тыс. р.
3. В 2013 г. на покупку конфет для новогоднего стола была потрачена та же сумма, что и в 2012 г. Как изменился в процентах вес купленных конфет, если все сорта подорожали на 25%?
4. В бюджете семьи заработная плата папы составляет 60% дохода, а заработная плата мамы — 40%. Как изменился доход, если мамина зар- плата увеличилась на 10%?
5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и евро. Обменный курс евро был равен 43 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 352 тыс. р. Сколько рублей и евро положено в банк?

## Творческое задание (8 баллов)

### «Бюджетный кодекс семьи»

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

## Ответы



**Тест (12 баллов)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	4	3	1	2	2	1	3	3	3	3

**Задачи (10 баллов)**

- а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
1. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.
2. Выросла на 25%.
3. Вырос на 20%.
4. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

**Вариант 2**

**Тест (12 баллов)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	2	3	1	3	4	3	1	3	2	1

**Задачи (10 баллов)**

1. Выгоднее открыть счёт во втором банке, так как процентная ставка там равна 8%, а в первом — 7%.
2. а) 20 тыс. р., б) 500 тыс. р., в) 200 тыс. р.
3. Уменьшился на 20%.
4. Увеличился на 4%.
5. 8 тыс. р. и 8 тыс. евро.

**Творческое задание (8 баллов)**

1. Описаны сроки, ответственные, процедуры – 2 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения – 4 балла.
3. Дана аргументированная оценка пользы кодекса – 2 балла.

## ОЦЕНИВАНИЕ

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 15 баллов	15–19 баллов	20–24 балла	25–30 баллов