МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53»

Рассмотрено на заседании методического объединения естественно-научного цикла МБОУ г. Мурманска СОШ №53 от «__»_____2022 №1 Руководитель МО_____ _____Т.Н. Подгорная	Согласовано на заседании методического совета МБОУ г. Мурманска СОШ №53 от «__»_____2022 №1 Руководитель МС_____ _____ В.М. Возница	Утверждено директором МБОУ г. Мурманска СОШ №53 Приказ №_____ от «____» _____2022 _____Т.Н. Корчилова

Подписано цифровой подписью:
Корчилова Татьяна Николаевна
DN: cn=Корчилова Татьяна Николаевна, o=МБОУ г. Мурманска СОШ № 53, email=school53@sch53.ru, c=RU
Дата: 2022.09.01 11:45:55 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2345772)

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Онипко Валентина Алексеевна
Учитель математики

Мурманск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1) Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Знакомство с историей развития арифметики;	Устный опрос;	Урок «Повторение тем 1-4 классов. Нумерация. Разряды. Сравнение чисел.
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	02.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и	Устный опрос;	Урок «Ряд натуральных чисел. Десятичная
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	05.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и	Устный опрос;	Урок «Ряд натуральных чисел. Десятичная
1.4.	Число 0.	1	0	0	06.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда;чисел 1 0 при сложении и	Устный опрос;	Урок «Ряд натуральных чисел. Десятичная
1.5.	Натуральные числа на	3	0	1	07.09.2022 09.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной	Практическая	Урок «Представление натуральных чисел на
1.6.	Сравнение, округление натуральныхчисел.	4	1	0	12.09.2022 15.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Использовать правило округления натуральных чисел;	Письменный контроль; Тестирование;	Урок «Сравнение натуральных чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	4	0	0	16.09.2022 21.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	Урок «Сложение натуральных чисел. Законы сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ Урок «Вычитание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285/ Урок «Сложение и вычитание чисел столбиком»(РЭШ)

1.8.	Свойства нуля при сложении и	1	0	0	22.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда; чисел 1 и 0 при сложении и	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения	2	1	0	23.09.2022 26.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; Формулировать и применять правила	Контрольная работа;	Урок «Умножение. Законы умножения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/ Урок «Распределительный
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные	Тестирование;	Урок «Деление нацело» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037/
1.11.	Деление с остатком.	5	1	1	03.10.2022 07.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки	Устный опрос; Письменный	Урок «Деление с остатком» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Распознавать простые и составные числа;	Устный опрос;	Урок «Простые и составные числа» (РЭШ)
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	1	0	12.10.2022 18.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	Урок «Делители натурального числа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/ Урок «Наибольший общий делитель (НОД)»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/start/233735/ Урок «Наименьшее общее кратное (НОК)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/ Урок «Свойства делимости»

1.14.	Степень с натуральным	2	0	0	19.10.2022 20.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени,	Письменный	Урок «Степень с натуральным показателем»(РЭШ)
1.15.	Числовые выражения; порядок действий	2	0	0	21.10.2022 24.10.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Тестирование;	Урок «Числовые выражения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5	0	0	25.10.2022 31.10.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	Урок «Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/233828/ Урок «Решение текстовых задач с помощью умножения и деления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	01.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	Урок «Прямая, луч, отрезок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.2.	Ломаная.	1	0	0	02.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/

2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	1	03.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Изображать конфигурации геометрических	Практическая работа;	Урок «Измерение отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/ Урок «Метрические единицы длины» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/233456/
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	04.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их	Письменный контроль;	Урок «Окружность и круг. Сфера и шар» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/
2.5.	Практическая работа«Построение узора из окружностей».	1	0	1	07.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их	Практическая работа;	Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Наглядные представления о геометрических фигурах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/start/233673/
2.6.	Угол.	1	0	0	08.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных	Устный опрос;	Урок «Углы. Измерение углов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/

2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	09.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок,	Устный опрос;	Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Наглядные представления о геометрических фигурах» (РЭШ)
2.8.	Измерение углов.	4	0	1	10.11.2022 15.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок	Практическая работа;	Урок «Углы. Измерение углов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.9.	Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	16.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Наглядные представления о геометрических фигурах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0	17.11.2022 18.11.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби,	Устный опрос;	Урок «Понятие дроби» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/
3.2.	Правильные и неправильные	3	0	0	21.11.2022 23.11.2022	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить	Письменный	Урок «Понятие дроби» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.3.	Основноесвойство дроби.	3	0	0	24.11.2022 28.11.2022	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной	Письменный	Урок «Понятие дроби» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.4.	Сравнение дробей.	3	1	0	29.11.2022 01.12.2022	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Письменный контроль; Контрольная	Урок «Равенство дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/

3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	1	0	02.12.2022 13.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	Письмен ный контроль; Контроль ная работа;	Урок «Приведение дробей к общему знаменателю» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/233116/ Урок «Сложение дробей с одинаковым знаменателем» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/ Урок «Сложение дробей с разными
3.6.	Смешанная дробь.	6	0	0	14.12.2022 21.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть	Письмен ный	Урок «Нахождение целого по его части» (РЭШ)
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	1	0	22.12.2022 13.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата	Письмен ный контроль; Контроль ная	Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4	0	0	16.01.2023 19.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Приводить, разбирать, оценивать различные	Письмен ный контроль; Диктант;	Урок «Решение задач с использованием вычитания дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/start/288044/
3.9.	Основные за дачи на дроби.	4	0	0	20.01.2023 26.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные	Письменны й контроль; Самооценка с использован ием«Оценоч	Урок «Задачи на дроби (нахождение части от целого)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/ Урок «Занимательные задачи

3.10.	Применение букв для записи	3	0	0	27.01.2023 31.01.2023	Знакомиться с историей развития арифметики;	Письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	01.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника,	Устный опрос;	Урок «Многоугольники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	02.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Тестирование;	Урок «Четырёхугольники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.3.	Практическая работа»Построение прямоугольника с заданными	1	0	1	03.02.2023	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
4.4.	Треугольник.	1	0	0	06.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные	Устный опрос;	Урок «Треугольники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	4	0	0	07.02.2023 10.02.2023	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять	Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	Урок «Площадь прямоугольника. Единицы площади» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/ Урок «Площадь прямоугольника» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/
4.6.	Периметр многоугольника.	2	1	0	13.02.2023 14.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Контрольная работа;	Урок «Обобщение и систематизация знаний по теме «Измерение величин» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634/

Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0	15.02.2023 20.02.2023	Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и	Устный опрос;	Урок «Понятие положительной десятичной дроби» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	4	0	0	21.02.2023 24.02.2023	Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и	Письменный контроль;	Урок «Сравнение положительных десятичных дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6
5.3.	Действия с десятичными дробями.	15	1	0	27.02.2023 17.03.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	Урок «Сложение положительных десятичных дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060/ Урок «Вычитание положительных десятичных дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025/ Урок «Перенос запятой в положительной десятичной дроби» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6899/start/235967/ Урок «Умножение положительных десятичных дробей. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/start/308521/ Урок «Умножение

.5.4.	Округление десятичных дробей.	6	0	0	20.03.2023 27.03.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	0	0	28.03.2023 04.04.2023	Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их	Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
5.6.	Основные за дачи на дроби.	4	0	0	05.04.2023 10.04.2023	Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	11.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
6.2.	Изображение	1	0	1	12.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире	Практическая	Урок «Геометрические фигуры. Геометрические тела» (РЭШ)

6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	13.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные	Устный опрос;	Урок «Геометрические фигуры. Геометрические тела» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/ Урок «Треугольники» (РЭШ)
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	1	14.04.2023 17.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные	Письменный контроль; Практическая	Урок «Прямоугольный параллелепипед» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.5.	Развёртки куба и	1	0	0	18.04.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
6.6..	Практическая работа«Развёр	1	0	1	19.04.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов	Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и	Устный опрос;	Урок «Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	29.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации	Контрольная работа;	Урок «Итоговое обобщение и систематизация знаний по темам «Делимость натуральных чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/start/325244/ Урок «Итоговое обобщение и систематизация знаний по темам
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	14	15				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Натуральный ряд.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Число 0.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Натуральные числа на координатной прямой.Координатный луч.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Натуральные числа на координатной прямой.Координаты.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Натуральные числа на координатной прямой.Построение точек с заданными координатами.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Сравнение ,округление натуральных чисел.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Сравнение ,округление натуральных чисел.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Сравнение ,округление натуральных чисел.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Сравнение ,округление натуральных чисел.	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
12.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
13.	Арифметические действия с натуральными числами.Сложение натуральных чисел и его свойства.	1	1	0	19.09.2022	Контрольная работа;
14.	Арифметические действия с натуральными числами.Вычитание натуральных чисел.Свойства вычитания.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Арифметические действия с натуральными числами.Вычитание чисел в столбик.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Свойства нуля при сложении и умножении,свойства единицы при умножения.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел"	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа;

18.	Умножение.Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	1	0	27.09.2022	Контрольная работа;
20.	Всероссийские проверочные работы	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа; Тестирование;
21.	Делители и кратные числа.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Делители и кратные числа.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Разложение числа на множители.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Разложение числа на множители.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль; Тестирование;
25.	Деление с остатком	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Деление с остатком	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Нахождение остатка при делении натуральных чисел.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
28.	Нахождение остатка при делении натуральных чисел.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Деление натуральных чисел.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Простые и составные числа.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Простые и составные числа.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
35.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Математический диктант;
36.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа;
37.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Степень с натуральным показателем. Нахождение степени числа по заданному основанию и показателю	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;

39.	Контрольная работа по теме:" Умножение и свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа"	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;
40.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
42.	Решение текстовых задач на все арифметические действия.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Решение текстовых задач на все арифметические действия.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Решение текстовых задач на движение.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Решение текстовых задач на движение.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
46.	Решение текстовых задач на покупки.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
47.	Точка,прямая,отрезок,луч.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Ломаная.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Математический диктант;
49.	Измерение длины отрезка,метрические единицы измерения длины.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Окружность и круг.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Практическая работа" Построение узора из окружностей"	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
52.	Угол.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Транспортир.Алгоритм измерения углов.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
55.	Сравнение величины углов.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Построение углов заданной градусной меры.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль; Самооценка с использование м «Оценочного

57.	Измерение углов	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
58.	Практическая работа" Построение углов"	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
59.	Понятие обыкновенной дроби.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Понятие обыкновенной дроби.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
63.	Основное свойство дроби.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Основное свойство дроби.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Основное свойство дроби.	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль; Тестирование;
66.	Сравнение дробей.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Сравнение дробей.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Сравнение дробей.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
69.	Сложение дробей с одинаковым знаменателем.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Сложение дробей с одинаковым знаменателем.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
71.	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Математический диктант;
73.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
75.	Решение задач с использованием вычитания дробей.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;

76.	Контрольная работа по теме"Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями"	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
77.	Смешанная дробь	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Смешанная дробь	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Действия со смешанными числами. Решение задач.	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием« Оценочного листа»; Самостоятельная работа;
82.	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1	0	09.01.2023	Контрольная работа;
83.	Умножение натурального числа на дробь.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
86.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
87.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
88.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
89.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Математический диктант;
90.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
91.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	1	0	20.01.2023	Контрольная работа;
92.	Решение текстовых задач,содержащих дроби.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
93.	Решение текстовых задач,содержащих дроби.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;

94.	Решение текстовых задач,содержащих дроби.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
95.	Решение текстовых задач,содержащих дроби.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
96.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
97.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
98.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
99.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
100.	100. Применение букв длязаписи математических	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
101.	101. Применение букв для записи математических выражений и	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
102.	102. Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
103.	103. Многоугольники.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
104.	Четырехугольник,прямоугольник,квадрат.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
105.	105. Практическая работа "Построение прямоугольника с заданным сторонами на нелинованной бумаге"	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
106.	Треугольник.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
107.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленный из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
108.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленный из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
109.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленный из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
110.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленный из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;

111.	111. Периметр многоугольника.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
112.	112. Периметр многоугольника.	1	1	0	27.02.2023	Контрольная работа;
113.	113. Чтение и запись десятичных дробей.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
114.	114. Чтение и запись десятичных дробей.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
115.	115. Чтение и запись десятичных дробей.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
116.	116. Чтение и запись десятичных дробей.	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
117.	117. Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
118.	118. Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
119.	119. Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
120.	120. Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль; Математический диктант;
121.	121. Действия с десятичными дробями.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
122.	122. Действия с десятичными дробями. Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
123.	123. Действия с десятичными дробями. Сравнение десятичных	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
124.	124. Действия с десятичными дробями. Сравнение десятичных	1	1	0	16.03.2023	Контрольная работа;
125.	Сложение положительных десятичных дробей.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
126.	Сложение положительных десятичных дробей.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
127.	Вычитание положительных десятичных дробей.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
128.	Вычитание положительных десятичных дробей.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
129.	129. Умножение десятичных дробей на 10,100,1000 и т.д	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
130.	130. Умножение двух десятичных дробей.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
131.	131. Умножение двух десятичных дробей.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
132.	132. Умножение десятичных дробей на 0,1;0,01;0,001 и т.д	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль; Самостоятельная работа;

133.	133. Деление десятичной дроби на десятичную.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
134.	134. Деление десятичной дроби на десятичную.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
135.	Деление десятичной дроби на десятичную	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
136.	136. Округление десятичных дробей.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
137.	137. Округление десятичных дробей.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
138.	138. Округление десятичных дробей.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
139.	139. Округление десятичных дробей.	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль; Математический диктант;
140.	140. Округление десятичных дробей.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
141.	141. Округление десятичных дробей.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
142.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
143.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
144.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
145.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
146.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	1	0	24.04.2023	Контрольная работа;
147.	147. Основные задачи на дроби.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
148.	148. Основные задачи на дроби.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
149.	149. Основные задачи на дроби.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
150.	150. Основные задачи на дроби.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
151.	151. Многогранники.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
152.	152. Изображение многогранников.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
153.	153. Модели пространственных тел.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
154.	Прямоугольный параллелепипед и куб.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
155.	Прямоугольный параллелепипед и куб.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;

156.	156. Развёртка куба и параллелепипеда	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
157.	157. Практическая работа"Развертка куба"	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
158.	158. Прямоугольный параллелепипед.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
159.	159. Объём куба,прямоугольного	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
160.	160. Объём куба,прямоугольного параллелепипеда.	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
161.	Повторение основных понятий и методов за курс 5 класса.Обобщение знаний.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение основных понятий и методов за курс 5 класса.Обобщение знаний.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение основных понятий и методов за курс 5 класса.Обобщение знаний.	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
164.	164. Повторение по теме: "Координатный луч. Сравнение натуральных чисел"	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
165.	165. Повторение по теме: "Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения"	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
166.	166. Повторение по теме "Умножение. Деление. Деление с остатком. Степень числа"	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль; Тестирование;
167.	167. Повторение по теме "Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа"	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
168.	Повторение основных понятий и методов за курс 5 класса. Обобщение знаний.	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
169.	Повторение основных понятий и методов за курс 5 класса. Обобщение знаний.	1	1	0	30.05.2023	Контрольная работа;

170.	Повторение основных понятий и методов за курс 5 класса. Обобщение знаний.	1	0	0	31.05.2023	Зачет; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ